

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	COMUNICAZIONE, RELAZIONI PUBBLICHE E TECNOLOGIE DIGITALI
Città	FOGGIA
Codicione	0710106202000001
Ateneo	Università degli Studi di FOGGIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	16	16	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	56	55	54	54

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2021	<b>79</b>	-	154,1	251,2
		2022	<b>126</b>	-	153,9	252,3
		2023	<b>85</b>	-	163,2	244,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	<b>58</b>	-	112,8	199,2
		2022	<b>101</b>	-	111,7	198,4
		2023	<b>66</b>	-	120,6	192,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	<b>82</b>	-	462,2	765,5
		2022	<b>188</b>	-	448,6	766,0
		2023	<b>233</b>	-	476,4	768,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	<b>81</b>	-	336,9	614,4
		2022	<b>180</b>	-	328,7	609,0
		2023	<b>220</b>	-	350,3	604,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	<b>58</b>	-	261,8	492,9
		2022	<b>141</b>	-	254,3	489,0
		2023	<b>172</b>	-	270,8	485,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	30	81	<b>37,0%</b>	-	-	-	160,8	336,9	47,7%	355,6	614,4	57,9%
		2022	100	180	<b>55,6%</b>	-	-	-	176,3	328,7	53,6%	382,3	609,0	62,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti	2021	4	79	<b>5,1%</b>	-	-	-	12,7	154,1	8,2%	61,3	251,2	24,4%

	da altre Regioni*	2022	12	126	<b>9,5%</b>	-	-	-	9,8	153,9	6,4%	57,3	252,3	22,7%
		2023	6	85	<b>7,1%</b>	-	-	-	10,2	163,2	6,3%	52,2	244,8	21,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	<b>0,0</b>	-	-	-	341,1	14,5	23,6	571,2	18,8	30,4
		2020	0	0	<b>0,0</b>	-	-	-	358,9	14,3	25,2	614,3	18,6	32,9
		2021	81	6	<b>13,5</b>	-	-	-	365,3	15,4	23,7	626,6	19,4	32,3
		2022	180	11	<b>16,4</b>	-	-	-	379,8	18,1	20,9	631,8	21,2	29,8
		2023	220	21	<b>10,5</b>	-	-	-	405,4	20,9	19,4	637,9	22,5	28,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,1	7,4	82,0%	8,0	9,4	84,6%
		2020	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,5	7,5	86,7%	8,2	9,3	88,0%
		2021	6,00	9,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	7,0	8,2	85,8%	8,3	9,7	86,1%
		2022	6,00	8,00	<b>75,0%</b>	-	-	-	7,3	8,6	84,6%	8,6	10,2	84,9%
		2023	5,00	8,00	<b>62,5%</b>	-	-	-	7,5	9,2	81,9%	9,2	11,0	84,0%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	10	2.044	<b>4,9%</b>	-	-	-	184,0	11.770,0	15,6%	375,4	23.709,1	15,8%
		2022	171	5.846	<b>29,3%</b>	-	-	-	172,4	12.283,9	14,0%	414,6	25.076,5	16,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	2021	10	2.044	<b>4,9%</b>	-	-	-	205,8	13.817,1	14,9%	396,9	26.082,4	15,2%

	totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	171	6.165	<b>27,7%</b>	-	-	-	189,7	14.503,0	13,1%	465,9	27.834,8	16,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	79	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,2	154,1	14,1%	6,1	251,2	24,2%
		2022	0	126	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,4	153,9	15,5%	6,1	252,3	24,0%
		2023	0	85	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,7	163,2	16,3%	7,2	244,8	29,6%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	29,0	60,0	<b>48,3%</b>	-	-	-	29,9	60,0	49,9%	36,7	60,1	61,0%
		2022	32,3	60,0	<b>53,9%</b>	-	-	-	33,4	59,9	55,8%	38,5	60,0	64,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	37	58	<b>63,8%</b>	-	-	-	73,6	112,8	65,3%	147,1	199,2	73,9%
		2022	70	101	<b>69,3%</b>	-	-	-	80,4	111,7	72,0%	154,1	198,4	77,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	36	58	<b>62,1%</b>	-	-	-	66,6	112,8	59,1%	137,1	199,2	68,8%
		2022	62	101	<b>61,4%</b>	-	-	-	73,6	111,7	65,9%	143,2	198,4	72,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	36	58	<b>62,1%</b>	-	-	-	66,6	112,8	59,1%	137,2	199,2	68,9%
		2022	62	101	<b>61,4%</b>	-	-	-	73,7	111,7	65,9%	143,3	198,4	72,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	19	58	<b>32,8%</b>	-	-	-	43,3	112,8	38,4%	103,5	199,2	51,9%
		2022	48	101	<b>47,5%</b>	-	-	-	51,3	111,7	45,9%	111,2	198,4	56,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	19	58	<b>32,8%</b>	-	-	-	43,4	112,8	38,5%	104,6	199,2	52,5%
		2022	49	101	<b>48,5%</b>	-	-	-	52,4	111,7	46,9%	112,8	198,4	56,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	725,1	1.091,7	66,4%	827,9	1.565,4	52,9%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	676,5	1.104,2	61,3%	822,1	1.558,1	52,8%
		2021	260	464	<b>56,0%</b>	-	-	-	716,9	1.227,1	58,4%	809,0	1.628,5	49,7%
		2022	396	1.056	<b>37,5%</b>	-	-	-	793,3	1.369,5	57,9%	853,1	1.719,2	49,6%
		2023	768	1.464	<b>52,5%</b>	-	-	-	907,1	1.509,8	60,1%	913,3	1.777,1	51,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	761,7	1.091,7	69,8%	890,4	1.565,4	56,9%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	726,9	1.104,2	65,8%	906,8	1.558,1	58,2%
		2021	308	464	<b>66,4%</b>	-	-	-	772,9	1.227,1	63,0%	906,7	1.628,5	55,7%
		2022	464	1.056	<b>43,9%</b>	-	-	-	867,1	1.369,5	63,3%	976,1	1.719,2	56,8%
		2023	884	1.464	<b>60,4%</b>	-	-	-	1.010,0	1.509,8	66,9%	1.037,8	1.777,1	58,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	784,3	1.091,7	71,8%	949,4	1.565,4	60,7%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	747,6	1.104,2	67,7%	956,7	1.558,1	61,4%
		2021	308	464	<b>66,4%</b>	-	-	-	786,5	1.227,1	64,1%	965,2	1.628,5	59,3%
		2022	552	1.056	<b>52,3%</b>	-	-	-	928,4	1.369,5	67,8%	1.055,1	1.719,2	61,4%
		2023	1.088	1.464	<b>74,3%</b>	-	-	-	1.078,9	1.509,8	71,5%	1.131,1	1.777,1	63,6%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	42	58	<b>72,4%</b>	-	-	-	82,6	112,8	73,2%	161,5	199,2	81,1%
		2022	77	101	<b>76,2%</b>	-	-	-	88,2	111,7	79,0%	168,6	198,4	85,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	3	58	<b>5,2%</b>	-	-	-	4,4	112,8	3,9%	5,6	199,2	2,8%
		2022	5	101	<b>5,0%</b>	-	-	-	3,6	111,7	3,2%	5,8	198,4	2,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	478,4	8,6	55,8	716,8	12,1	59,2
		2020	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	496,5	8,5	58,4	761,5	12,2	62,4
		2021	82	3,7	<b>22,2</b>	-	-	-	500,3	9,0	55,5	778,5	12,7	61,2
		2022	188	8,8	<b>21,4</b>	-	-	-	516,7	10,0	51,7	792,3	13,5	58,9
		2023	233	11,2	<b>20,7</b>	-	-	-	550,1	11,4	48,2	808,4	14,0	57,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	154,4	2,6	59,2	245,7	4,3	56,8
		2020	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	167,5	2,7	61,3	266,1	4,5	59,6
		2021	82	3,7	<b>22,2</b>	-	-	-	170,0	3,2	52,4	266,4	4,7	56,3
		2022	126	3,1	<b>41,1</b>	-	-	-	181,8	3,3	54,9	270,1	4,8	56,3
		2023	87	3,4	<b>25,6</b>	-	-	-	190,1	4,2	45,3	264,3	5,0	52,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

## Breve commento

Il CdS in Comunicazione, Relazioni Pubbliche e Tecnologie Digitali è stato istituito nell'a.a. 2021-2022.

Nel primo anno di istituzione il CdS ha registrato 79 avvisi di carriera di cui 58 studenti regolari ai fini del Costo Standard. Nel secondo anno gli iscritti regolari ai fini del Costo Standard risultano 141

Osservando i primi indicatori aggregati forniti dall'Anvur, da un primo confronto tra gli ingressi del primo (2021-22) e quelli del secondo anno 2022-23 si rileva un significativo aumento, dovuto alla capacità del CdS di suscitare interesse per l'attenzione posta dal mercato del lavoro, e dalla società tutta, nei confronti della comunicazione e degli esperti in comunicazione nei differenti settori lavorativi, nel pubblico e nel privato. Tuttavia, per il terzo anno di esistenza del CdS è da rilevare una regressione dei valori in ingresso piuttosto significativa, sicuramente in parte dovuta a un cambiamento nell'assetto organizzativo del Consiglio del Corso di Studio e nel Gruppo di Assicurazione della Qualità, che ha determinato una scarsa presenza dei rappresentanti del corpo docente in azione di orientamento verso l'esterno (si vedano in particolare gli indicatori ic00a e ic00b).

Rilevando e comparando, dunque, i primi tre anni di esistenza del CdS in Comunicazione, Relazioni Pubbliche e Tecnologie Digitali si osservano risultati non sempre in linea con i valori di riferimento. Come per il secondo anno accademico di esistenza del CdS, anche per il terzo si sottolinea il permanere dell'importante criticità rappresentata dall'assenza in Ateneo di docenti afferenti al Dipartimento e ad alcuni SSD collegabili a insegnamenti base e caratterizzanti del corso L-20; tra l'altro con l'aggiunta della perdita di una unità del corpo docente trasferitasi in altro Ateneo pugliese. Per tale motivo si dichiara ancora l'esigenza che il DEMET, e l'Ateneo in generale, si facciano carico di un investimento nel reclutamento in alcuni SSD, soprattutto di base. Pertanto la situazione di maggior criticità attiene ancora agli insegnamenti che afferiscono ai SSD inerenti alle discipline sociologiche, informatiche e semiologiche, per un totale circa di 40 cfu, che hanno costretto al ricorso di reclutamento di docenza esterna e ad aumentare il carico didattico dei docenti afferenti al Dipartimento o ad altri Dipartimenti.

1.Indicatori relativi alla didattica:

La percentuale di iscritti al primo anno ic01, entro la durata normale del CdS e che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., è in parte inferiore rispetto alle altre due medie proprio per la mancanza di personale, che rende tortuoso il percorso didattico degli studenti. Tuttavia, rispetto al 2021, in cui la distanza percentuale è di 20 punti, nel 2022 si riduce a 7 punti rispetto agli altri Atenei non telematici, il che rileva un ottimo successo da parte del corpo docente impegnato del CdS, sebbene ancora ci sia tanto da lavorare per almeno pareggiare i risultati conseguiti sul territorio nazionale ic01. Non sono ancora disponibili i dati percentuali relativi ai laureati ic02 e ic02bis.

Peggiora invece la percentuale di arrivo di studenti da altre Regioni (ic03), che comunque rimane superiore alla media relativa all'area geografica 7,1% vs. 6,3%, ma rimane inferiore rispetto al dato nazionale (21,3%). Tuttavia, il dato a livello nazionale è di una tendenza generale al peggioramento per gli Atenei italiani e questo per fattori esogeni non determinati dall'attrattività del singolo Ateneo, ma riferiti a elementi di carattere economico, demografico, sociale, ecc..

Peggiora anche la percentuale relativa al rapporto studenti/docenti (ic05) rispetto al 2022 (-5,9 punti %), che rimane ancora inferiore alle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale, anch'esse con dati in diminuzione, ma non in modo così significativo come per il nostro CdS (solo di circa 1 punto %).

In ordine ai valori di riferimento «di area geografica e nazionali» peggiora e rimane inferiore la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio iC08 tra il 2022 e il 2023, tanto da rilevare un -12,5%.

Il problema del corpo docente è da imputare in gran parte a una migrazione di molti accademici presso un Dipartimento dello stesso Ateneo foggiano di nuova costituzione, il che ha imposto una nuova richiesta verso anche altri Dipartimenti dello stesso Ateneo.

## 2.Indicatori di internazionalizzazione

Relativamente alle due percentuali dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso iC10 e dagli iscritti sul totale dei CFU iC10bis, si rileva il conseguimento di un ottimo risultato nel passaggio dal 2021 (rispettivamente 4,9% e 4,9%) al 2022 (rispettivamente 29,3% e 27,7%), il che consente al nostro CdS di segnare il superamento dei risultati conseguiti dalle altre due aree di riferimento (rispettivamente 14,0% e 16,5% per il primo indicatore; 13,1% e 16,7% per il secondo indicatore).

## 3.Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Relativamente ai primi 6 indicatori iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, che si riferiscono alla riuscita didattica degli studenti rispetto al numero di CFU conseguiti nel primo anno e nel passaggio al secondo anno, si osserva un tendenziale miglioramento, anche molto significativo per alcuni di essi, che lo scorso anno risultavano invece i più critici (il riferimento va agli indicatori iC16, iC16bis che aumentano di circa 16 punti % in media), il che permette un deciso avvicinamento dei valori del CdS a quelli rilevati e raggiunti dagli altri Atenei della stessa area

geografica e italiani, in genere. Questo è dovuto a una maggiore attenzione didattica prestata dai docenti, nonostante la carenza di organico, soprattutto nel venire incontro alle iniziali carenze contenutistiche e disciplinari dichiarate dagli iscritti e presto accolte dal Consiglio del Corso di Studio e dal GAQ.

Per gli indicatori "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" e "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo determinato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata" si rileva un significativo aumento dei valori % di circa 17 punti, il che compensa decisamente la minore percentuale conseguita nel 2023 rispetto al 2022 per quanto riguarda l'indicatore iC19ter relativo ai Ricercatori a tempo determinato di Tipo B e di Tipo A, che perde solo 6 punti %. Il risultato conferma la capacità del CdS di far fronte ai diversi problemi determinati dalla carenza del personale accademico afferente al Dipartimento.

## 4.Percorso di studio e regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Riguardo all'indicatore Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno si rileva un miglioramento di 4 punti percentuali circa (76,2% nel 2022), rimanendo tuttavia il dato ancora più basso rispetto alle altre due aree di riferimento, rispettivamente di 3 e 9 punti percentuali.

Rimane sostanzialmente invariato il dato relativo all'indicatore "Percentuale di immatricolati L,LM, LMCU che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo" 5,0% e quindi ancora superiore quasi del doppio in media rispetto alle altre due aree di riferimento.

## 5.Consistenza e Qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Permane la criticità dell'indicatore Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza iC027 - 20,7% vs 48,2 e 57,6 - che conferma la sofferenza del CdS nel disporre di un corpo docente quantitativamente adeguato.

A questo si aggiunga il fatto che, mentre tra il 2021 e il 2022 si è osservato un netto miglioramento - quasi del 100% - dell'indicatore Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) 22,2% vs. 41,1, avvicinandosi notevolmente alle due medie di comparazione (rispettivamente 50,9% e 55,8%), nel 2023 invece si assiste a una drastica inversione di tendenza (-15,5 punti %), che allontana in modo significativo il nostro CdS dal resto degli atenei italiani e regionali, nello specifico, sebbene anche questi abbiano segnato un peggioramento, ma non della stessa portata.

