

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	IMPRENDITORIALITÀ E MANAGEMENT INTERNAZIONALE
Città	FOGGIA
Codizione	0710107307800003
Ateneo	Università degli Studi di FOGGIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	37	36	37	35
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	181	174	169	168	163

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	32	24,0	79,8	108,1

	LMCU; LM)	2022	16	32,5	78,6	93,0
		2023	25	27,0	77,7	90,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	31	19,0	68,0	94,6
		2022	10	29,5	68,8	81,9
		2023	22	25,0	70,5	82,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	33	78,0	215,4	259,3
		2022	47	76,5	201,3	234,8
		2023	39	70,5	200,7	216,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	33	58,5	165,9	218,9
		2022	47	52,0	147,1	189,4
		2023	34	52,5	148,9	173,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	32	53,5	150,9	200,9
		2022	43	48,5	135,1	173,1
		2023	32	51,0	138,3	160,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	21	8,5	47,9	75,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2023	21	16,0	67,9	94,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2022	2	16	12,5%	4,5	32,5	13,8%	16,3	78,6	20,8%	35,3	93,0	37,9%
		2023	4	25	16,0%	1,0	27,0	3,7%	15,1	77,7	19,4%	33,5	90,3	37,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	0,0	157,0	18,0	8,7	176,4	16,5	10,7	190,9	15,0	12,7
		2020	0	0	0,0	152,0	17,0	8,9	187,1	17,7	10,6	206,9	15,6	13,3
		2021	33	7	4,7	107,0	11,0	9,7	168,9	18,7	9,0	204,1	16,3	12,5
		2022	47	14	3,4	85,0	10,0	8,5	153,8	21,3	7,2	183,7	17,8	10,3
		2023	34	13	2,6	83,0	9,0	9,2	155,5	21,0	7,4	176,8	18,3	9,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	0,0%	6,0	7,0	85,7%	6,6	7,2	91,2%	6,0	6,5	92,2%
		2020	0,00	0,00	0,0%	5,0	6,0	83,3%	6,9	7,4	93,2%	6,0	6,5	92,7%
		2021	5,00	5,00	100,0%	5,0	6,0	83,3%	7,3	7,9	93,0%	6,2	6,8	92,4%
		2022	5,00	5,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	7,8	8,4	92,5%	6,6	7,2	91,8%
		2023	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	8,0	8,4	94,2%	7,0	7,6	92,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2021	48,32	56,00	0,9	77,7	85,0	0,9	176,2	183,7	1,0	201,3	199,3	1,0
		2022	117,76	120,00	1,0	66,0	73,5	0,9	190,1	198,4	1,0	201,2	199,2	1,0
		2023	113,36	120,00	0,9	70,8	78,0	0,9	194,0	202,2	1,0	190,6	188,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	297	1.211	245,3%	249,0	1.970,3	126,4%	163,2	6.212,8	26,3%	428,7	8.969,6	47,8%
		2022	185	1.758	105,3%	267,5	1.968,5	135,9%	150,5	5.843,4	25,8%	440,4	7.998,2	55,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	297	1.211	245,3%	255,0	2.179,3	117,0%	171,9	6.797,6	25,3%	437,6	9.371,8	46,7%
		2022	185	1.758	105,3%	295,8	2.332,3	126,8%	164,6	6.498,4	25,3%	448,5	8.480,8	52,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	9	21	428,6%	0,5	8,5	58,8%	3,6	47,9	75,7%	15,7	75,4	208,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	32	0,0%	0,5	24,0	20,8%	1,8	79,8	23,1%	6,5	108,1	60,1%
		2022	1	16	62,5%	0,0	32,5	0,0%	3,8	78,6	48,0%	5,9	93,0	63,5%
		2023	0	25	0,0%	0,0	27,0	0,0%	2,8	77,7	36,6%	5,1	90,3	56,7%

[illegible]

	acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2022	7	10	70,0%	19,5	29,5	66,1%	40,6	68,8	59,1%	60,8	81,9	74,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	18	31	58,1%	10,5	19,0	55,3%	36,6	68,0	53,8%	66,8	94,6	70,6%
		2022	7	10	70,0%	19,5	29,5	66,1%	41,7	68,8	60,6%	60,9	81,9	74,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	10	20	50,0%	15,5	19,0	81,6%	48,6	62,3	78,0%	66,1	87,9	75,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	1.032,0	1.152,0	89,6%	827,3	1.156,6	71,5%	656,9	1.058,8	62,0%
		2020	0	0	0,0%	984,0	1.096,0	89,8%	870,0	1.217,4	71,5%	677,4	1.101,4	61,5%
		2021	448	448	100,0%	672,0	784,0	85,7%	861,2	1.256,0	68,6%	692,9	1.171,9	59,1%
		2022	896	960	93,3%	488,0	672,0	72,6%	949,8	1.386,1	68,5%	728,5	1.193,6	61,0%
		2023	896	1.088	82,4%	416,0	672,0	61,9%	971,3	1.396,3	69,6%	750,9	1.207,3	62,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	1.088,0	1.152,0	94,4%	870,2	1.156,6	75,2%	697,6	1.058,8	65,9%
		2020	0	0	0,0%	1.096,0	1.096,0	100,0%	945,1	1.217,4	77,6%	729,0	1.101,4	66,2%
		2021	448	448	100,0%	672,0	784,0	85,7%	941,9	1.256,0	75,0%	751,4	1.171,9	64,1%
		2022	896	960	93,3%	488,0	672,0	72,6%	1.049,9	1.386,1	75,7%	800,8	1.193,6	67,1%
		2023	896	1.088	82,4%	472,0	672,0	70,2%	1.065,7	1.396,3	76,3%	823,3	1.207,3	68,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	0,0%	1.088,0	1.152,0	94,4%	922,9	1.156,6	79,8%	739,8	1.058,8	69,9%
		2020	0	0	0,0%	1.096,0	1.096,0	100,0%	997,0	1.217,4	81,9%	773,6	1.101,4	70,2%
		2021	448	448	100,0%	728,0	784,0	92,9%	995,7	1.256,0	79,3%	805,9	1.171,9	68,8%
		2022	896	960	93,3%	600,0	672,0	89,3%	1.136,4	1.386,1	82,0%	863,8	1.193,6	72,4%
		2023	896	1.088	82,4%	528,0	672,0	78,6%	1.149,4	1.396,3	82,3%	890,4	1.207,3	73,7%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	196,0	9,6	20,4	226,3	9,2	24,7	229,5	8,4	27,2
		2020	0	0,0	0,0	190,0	9,1	20,8	232,4	9,8	23,6	242,8	9,0	27,1
		2021	33	3,7	8,8	142,0	6,5	21,7	219,4	9,8	22,3	244,6	9,2	26,5
		2022	47	8,0	5,9	132,0	5,6	23,6	210,6	10,8	19,5	230,3	9,6	24,1
		2023	39	8,0	4,9	117,0	5,6	20,9	209,7	10,8	19,5	224,0	9,6	23,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	73,0	6,5	11,2	95,2	5,2	18,2	100,7	4,9	20,4
		2020	0	0,0	0,0	78,0	6,1	12,9	96,7	5,4	17,8	110,4	5,2	21,1
		2021	33	3,7	8,8	39,0	4,0	9,8	81,4	5,3	15,4	101,0	5,4	18,6
		2022	16	4,3	3,8	52,0	4,0	13,0	82,2	5,7	14,5	90,5	5,5	16,6
		2023	25	3,7	6,7	42,0	4,0	10,5	81,5	5,5	14,9	92,7	5,5	17,0
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

PDF generato il 04/09/2025

Breve commento

1. Premessa e nota metodologica di accompagnamento alla SMA CdS
La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS contiene una serie di informazioni utili a valutare i risultati conseguiti dai

singoli CdS nell'ambito della didattica (attrattività, percorso di studio, regolarità delle carriere), della soddisfazione e occupabilità dei laureati, del processo di internazionalizzazione e della consistenza e qualificazione del corpo docente, ai fini dell'autovalutazione, della valutazione periodica e dell'accreditamento.

La SMA del CdS è il risultato della attività di monitoraggio svolta dal CdS ed oggetto anche della SUA CdS.

L'attività di monitoraggio annuale si basa per l'analisi quantitativa su un dataset di indicatori predisposti dall'ANVUR riferiti all'Ateneo e ai singoli CdS che consentono di operare sia confronti diacronici (lo stesso indicatore nei diversi anni), che sincronici (benchmark). In dettaglio, il dataset si compone di un primo gruppo di "Indicatori di contesto".

Questi indicatori sono particolarmente utili alla lettura e all'interpretazione del secondo gruppo di indicatori articolati in diverse Sezioni tematiche generali e di approfondimento, come di seguito elencati:

Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica; Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione;

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica; Gruppo Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

In ottemperanza agli obiettivi della SMA, rispetto al dataset di indicatori disponibili, l'azione di monitoraggio annuale del CdS di Imprenditorialità e Management Internazionale si focalizza su quegli indicatori ritenuti particolarmente utili e significativi all'analisi dell'andamento complessivo del CdS e delle criticità sulla base degli obiettivi formativi, di ricerca e di internazionalizzazione autonomamente definiti dal CdS.

Per ciascun indicatore selezionato, la SMA propone un'analisi diacronica e sincronica al fine di poter operare sia una comparazione interna al CdS su base temporale (trend), sia una

comparazione esterna su base spaziale (nazionale e per macroarea geografica - nella fattispecie Sud e Isole).

I dati relativi al CdS utilizzati sono gli ultimi disponibili con aggiornamento al 05/10/2024.

2. Sezione Anagrafica CdS - Indicatori di contesto

Tendenza Locale e Nazionale.

Il corso di laurea in Imprenditorialità e Management Internazionale rientra nella classe LM-77 (Scienze economico-aziendali), una delle più presenti a livello nazionale. Nell'area geografica del Sud e Isole, nel 2023, sono presenti 37 corsi simili (non telematici) distribuiti in vari atenei, un numero in leggera crescita rispetto al passato. A livello nazionale, la concorrenza è ancora più marcata con 181 corsi dello stesso tipo. Invece, nello stesso Ateneo sono presenti altri 2 CdS della stessa classe. Tendenza del Corso.

Dal 2021 al 2023, il numero di immatricolati al primo anno (iC00a) è variato: se nel 2021 gli avvisi di carriera al primo anno erano 32, nel 2022 questo numero è sceso a 16, per poi risalire a 25 nel 2023. Questo dato, seppur in diminuzione, è coerente rispetto alla media regionale, che registra una flessione simile (da 79, 8 nel 2021 a 77,7 nel 2023). A livello nazionale, la situazione è analoga per gli atenei non telematici (da 108,1 nel 2021 a 90,3 nel 2023).

Gli iscritti totali e regolari (iC00d e iC00e) sono risultati altalenanti tra il 2021 e il 2023, con un totale di iscritti che passa da 33 a 47 e da 47 a 39. Il numero di iscritti regolari, invece, dopo aver avuto un'impennata nel 2022 registrando 47 iscritti, si è assestato a 34. Questi valori mostrano una performance allineata alla media dell'area geografica e della situazione nazionale (rispettivamente per gli indicatori iC00d e iC00e da 215,4 e 259,3 a 200,7 e 216,6).

3. Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)

Gli Indicatori del Gruppo A sintetizzano la regolarità del percorso e i risultati conseguiti. Considerando la percentuale di CFU Acquisiti entro il Primo Anno (iC01) nel 2021 il corso mostra una percentuale del 57,6%, inferiore alla media nazionale (67,9%) ma in linea con l'area geografica (56,2%). Nel 2022 il dato cresce al 66%, segnalando una progressione positiva e riducendo il divario con la media nazionale (71,3%). Con il 100% dei laureati in corso (indicatore iC02: Percentuale di Laureati entro la Durata Normale) nel 2023, il CdS supera la media nazionale e regionale. Facendo riferimento all'indicatore iC04, Percentuale di Iscritti provenienti da altri Atenei, nel periodo 2021-2023 esso varia tra 12,5% e 16%, inferiore alla media nazionale (36,9%) e regionale, indicando un minor flusso di studenti esterni verso il CdS.

Per quanto riguarda il "Rapporto studenti regolari/docenti" (Indicatore iC05), il valore vede un dato in calo dal 2021 (attestandosi a 2,6) ed inferiore alla media dell'Area geografica (7,4) e a quella nazionale (9,7).

Infine, si ritiene opportuno sottolineare come, rispetto all'Indicatore iC09 "Qualità della ricerca dei docenti per le Lauree Magistrali", il dato si sia costantemente mantenuto positivo, attestandosi sul valore 1, pari a quello al valore nazionale (1). Rispetto a questo primo gruppo di indicatori, come indicato anche nella SUA CdS a cui si rimanda per un approfondimento, il Corso di Studio è impegnato nell'attuazione di una serie di azioni specifiche mirate ad aumentare l'attrattività complessiva del Corso di studio, intervenendo sia sull'offerta formativa che sull'attività di orientamento. Rientrano tra queste la revisione dell'offerta formativa sulla base delle istanze del territorio nonché la definizione di molteplici attività di orientamento.

4. Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Dalla lettura degli indicatori sintetici rivolti alla valutazione del grado di internazionalizzazione del CdS dalla lettura dell'indicatore iC10-Percentuale di CFU Conseguiti all'Estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso; nel 2021 si registra un valore molto elevato, pari al 245,3%, ben oltre la media nazionale (47,8%), a riprova di un forte orientamento internazionale. Nel 2022, il dato si riduce a 105,3%, pur rimanendo sopra la media geografica (25,8%) e nazionale (55,1%). I dati evidenziano un forte orientamento all'internazionalizzazione. Questo è un risultato distintivo, che riflette un buon livello di partecipazione a programmi di scambio e un allineamento efficace agli obiettivi internazionali del corso. Tale risultato rappresenta un punto di forza significativo, considerando che le esperienze all'estero migliorano le competenze linguistiche, interculturali e professionali degli studenti, aumentando le loro possibilità di inserimento nel mercato del lavoro globale.

Nel periodo 2021-2023, invece, l'attrattività degli studenti stranieri (iC12) rimane bassa, rispetto alla media, suggerendo margini di miglioramento nell'internazionalizzazione del CdS.

Il CdS registra quindi le sue migliori performance in termini di flussi di studenti che vanno all'estero per periodi di studio più o meno lunghi; laddove, al contrario, mostra una minore capacità di attrarre studenti dall'estero (Indicatore iC12), per migliorare il dato il CdS dovrà prevedere interventi specifici e mirati volti ad incrementare l'attrattività internazionale.

5. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la Didattica (DM 987/2016, allegato E)

I valori degli indicatori della Sezione E, utili per un'ulteriore valutazione della regolarità del percorso di studio con particolare riferimento al passaggio al II anno di studio sia in termini di CFU conseguiti che di prosieguo nello stesso CdS, confermano le valutazioni fatte con riferimento alla Sezione A.

Infatti, in particolare periodo 2021-2022, l'Indicatore iC13 (% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), l'Indicatore iC15 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), Indicatore iC15 Bis (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), l'Indicatore iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e l'Indicatore iC16BIS (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), mostrano tutti un andamento positivo e migliorativo. La valutazione si conferma positiva anche nella comparazione sincronica con i valori della Media Area Geografica e ai valori della Media Nazionale.

Il buon andamento espresso dai dati sopra enucleati nel periodo di riferimento portano a valutare molto le azioni programmate ed adottate dal CdS negli ultimi anni in ordine alla migliore adeguatezza e congruità del carico didattico tra I e II anno e all'organizzazione complessiva dell'offerta formativa del CdS, quale risultato dell'azione di monitoraggio interno dei GAQ. Per finire, con riferimento agli altri indicatori di approfondimento circa la regolarità nel conseguimento del titolo, in termini di abbandono del CdS, dopo il primo anno (Indicatore iC23), risulta esserci un miglioramento del dato, infatti c'è un abbattimento dal 3,2% registrato nel 2021 allo 0,0% nel 2022. Il dato nel 2022 risulta essere migliore rispetto anche il dato regionale (0,3%) e nazionale (0,4%).

Anche rispetto a questo indicatore, si considera valido il combinato di azioni correttive richiamate nella SEZ. A per agevolare la regolarità delle carriere e l'accompagnamento dello studente nel suo percorso formativo.

6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

In tale sezione è possibile analizzare l'indicatore iC25- Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. Il dato

a disposizione è riferibile solo all'anno 2023; la soddisfazione complessiva si attesta al 75%, inferiore alla media nazionale (92,6%) e geografica (93,6%), dato che suggerisce di intervenire sulla qualità percepita del CdS.

Criticità riscontrate e su cui dovrà prevedere azioni correttive riguardano in particolare i seguenti indicatori:

- 1) iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero
- 2) iC25- Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.

Sintesi Finale

Questa analisi mostra un quadro generalmente positivo per il corso di laurea in Imprenditorialità e Management Internazionale, con buone performance in completamento degli studi e qualità didattica. L'attrattività del corso potrebbe essere potenziata, ad esempio, tramite attività di orientamento mirate o un ampliamento dell'offerta formativa con specializzazioni in aree di interesse emergenti. Inoltre, l'assenza di dati sull'occupabilità rappresenta una limitazione importante: sarebbe utile introdurre un sistema di monitoraggio per raccogliere informazioni sull'inserimento lavorativo dei laureati, così da offrire un supporto concreto agli studenti nella fase post-laurea e valutare l'impatto effettivo del corso sul loro sviluppo professionale. In conclusione, il corso si presenta come una scelta valida per chi desidera intraprendere una carriera in un contesto internazionale, grazie ai punti di forza accademici e alla forte propensione verso esperienze all'estero.