

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	INNOVAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE				
Città	FOGGIA				
Codicione	0710107309200001				
Ateneo	Università degli Studi di FOGGIA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	SUD E ISOLE				
Classe di laurea	LM-91				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Magistrale				
Erogazione	Prevalentemente teledidattico				
Durata normale	2 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell’Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	2	2	6	6	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	20	22	17	12
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	41	-	29,5	33,4

	LMCU; LM)	2022	48	-	32,0	34,6
		2023	41	-	34,0	44,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	22	-	17,5	26,9
		2022	33	-	23,0	29,4
		2023	31	-	27,0	40,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	41	-	55,5	48,4
		2022	83	-	68,5	59,4
		2023	97	-	80,0	77,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	41	-	47,0	48,0
		2022	82	-	55,5	57,6
		2023	85	-	62,0	74,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	26	-	36,5	41,3
		2022	51	-	38,5	50,6
		2023	60	-	47,5	67,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	13	-	12,0	18,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2023	13	-	16,0	20,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	20	41	48,8%	-	-	-	16,0	47,0	34,0%	30,2	48,0	62,9%
		2022	49	82	59,8%	-	-	-	30,0	55,5	54,1%	39,4	57,6	68,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	13	13	100,0%	-	-	-	12,0	16,0	75,0%	18,5	20,6	89,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2023	13	13	100,0%	-	-	-	15,5	16,0	96,9%	20,4	20,6	99,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2021	28	41	68,3%	-	-	-	17,0	29,5	57,6%	17,6	33,4	52,6%
		2022	29	48	60,4%	-	-	-	15,5	32,0	48,4%	18,3	34,6	52,8%

		2023	23	41	56,1%	-	-	-	13,0	34,0	38,2%	17,8	44,9	39,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	0,0	-	-	-	15,0	4,0	3,8	10,5	3,0	3,5
		2020	0	0	0,0	-	-	-	26,5	5,0	5,3	21,4	5,3	4,0
		2021	41	6	6,8	-	-	-	47,0	9,0	5,2	43,9	9,3	4,7
		2022	82	8	10,3	-	-	-	55,5	10,0	5,6	66,9	13,9	4,8
		2023	85	9	9,4	-	-	-	62,0	10,5	5,9	90,0	17,3	5,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	3,0	3,0	100,0%	1,3	1,7	76,0%
		2020	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	3,0	3,0	100,0%	2,0	2,7	73,2%
		2021	2,00	3,00	66,7%	-	-	-	4,0	4,5	88,9%	3,3	4,6	72,5%
		2022	3,00	4,00	75,0%	-	-	-	4,5	5,0	90,0%	3,8	5,2	73,1%
		2023	3,00	4,00	75,0%	-	-	-	4,5	5,0	90,0%	4,1	5,7	72,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2021	34,32	44,00	0,8	-	-	-	54,3	58,8	0,9	100,4	98,4	1,0
		2022	47,24	68,00	0,7	-	-	-	66,1	76,0	0,9	117,3	116,7	1,0
		2023	37,24	60,00	0,6	-	-	-	76,5	82,0	0,9	152,2	150,5	1,0

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	66	1.327	49,7%	-	-	-	33,0	1.343,0	24,6%	52,6	1.883,7	27,9%
		2022	180	3.319	54,2%	-	-	-	100,5	2.132,5	47,1%	63,6	2.428,8	26,2%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	66	1.327	49,7%	-	-	-	48,0	1.442,0	33,3%	51,2	1.810,4	28,3%
		2022	180	3.319	54,2%	-	-	-	100,5	2.342,5	42,9%	60,6	2.374,5	25,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	1	13	76,9%	-	-	-	0,5	12,0	41,7%	2,0	18,5	108,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	41	0,0%	-	-	-	0,5	29,5	16,9%	4,6	33,4	136,8%
		2022	0	48	0,0%	-	-	-	0,0	32,0	0,0%	6,7	34,6	194,2%
		2023	0	41	0,0%	-	-	-	0,5	34,0	14,7%	5,0	44,9	111,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

	corso di studio**													
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	7	8	87,5%	-	-	-	11,5	12,5	92,0%	16,2	20,3	79,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	-	-	-	153,0	225,0	68,0%	88,9	161,1	55,2%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	171,0	225,0	76,0%	152,7	289,1	52,8%
		2021	346	562	61,6%	-	-	-	344,0	533,0	64,5%	289,4	590,5	49,0%
		2022	500	926	54,0%	-	-	-	475,0	715,0	66,4%	410,8	814,1	50,5%
		2023	437	989	44,2%	-	-	-	416,5	746,5	55,8%	448,4	861,8	52,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	-	-	-	180,0	225,0	80,0%	102,7	161,1	63,8%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	198,0	225,0	88,0%	182,7	289,1	63,2%
		2021	346	562	61,6%	-	-	-	398,0	533,0	74,7%	330,9	590,5	56,0%
		2022	500	926	54,0%	-	-	-	475,0	715,0	66,4%	496,1	814,1	60,9%
		2023	489	989	49,4%	-	-	-	451,5	746,5	60,5%	543,1	861,8	63,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	0,0%	-	-	-	180,0	225,0	80,0%	117,9	161,1	73,2%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	225,0	225,0	100,0%	210,1	289,1	72,7%
		2021	346	562	61,6%	-	-	-	425,0	533,0	79,7%	385,5	590,5	65,3%
		2022	500	926	54,0%	-	-	-	502,0	715,0	70,2%	554,5	814,1	68,1%
		2023	489	989	49,4%	-	-	-	478,5	746,5	64,1%	627,6	861,8	72,8%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2021	2	41	4,9%	-	-	-	2,0	41,0	4,9%	2,0	41,0	4,9%
		2022	2	83	2,4%	-	-	-	2,0	83,0	2,4%	2,0	83,0	2,4%
		2023	2	97	2,1%	-	-	-	2,0	97,0	2,1%	2,0	97,0	2,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	19	22	86,4%	-	-	-	14,5	17,5	82,9%	25,7	26,9	95,7%
		2022	32	33	97,0%	-	-	-	21,5	23,0	93,5%	27,8	29,4	94,5%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2022	13	22	59,1%	-	-	-	9,0	17,5	51,4%	19,9	26,9	74,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	22	0,0%	-	-	-	0,0	17,5	0,0%	0,1	26,9	0,3%
		2022	1	33	3,0%	-	-	-	0,5	23,0	2,2%	0,3	29,4	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2023	8	8	100,0%	-	-	-	12,0	12,5	96,0%	19,0	20,4	93,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2022	83	7,7	10,8	-	-	-	68,5	6,0	11,5	72,9	6,3	11,5
		2023	97	7,3	13,4	-	-	-	80,0	5,7	14,0	99,5	7,0	14,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	7,5	1,2	6,3	6,8	0,9	7,7
		2020	0	0,0	0,0	-	-	-	19,5	1,2	16,3	15,0	1,8	8,5
		2021	41	4,2	9,8	-	-	-	30,0	3,3	9,1	30,9	3,4	9,2
		2022	48	5,2	9,3	-	-	-	32,0	3,8	8,5	39,8	4,4	9,1
		2023	43	4,1	10,6	-	-	-	35,0	3,2	10,8	55,1	4,6	12,0
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		2020	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		2021	0	41,0	0,0	-	-	-	0,0	41,0	0,0	0,0	41,0	0,0
		2022	0	83,0	0,0	-	-	-	0,0	83,0	0,0	0,0	83,0	0,0
		2023	0	97,0	0,0	-	-	-	0,0	97,0	0,0	0,0	97,0	0,0

PDF generato il 04/09/2025

Breve commento

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) consente di esaminare gli Indicatori estratti dalla banca dati dell'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS). Di seguito si propone il commento elaborato dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (Gaq) del CdS in Innovazione e Comunicazione Digitale LM-91 - percorso formativo Interateneo tra UNIFG e IUL - aggiornati al 05-10-202e (estratti dalla banca dati dell'Anagrafe Nazionale Studenti - ANS il 16/10/2024), attraverso la descrizione dei risultati monitorabili e conseguiti dagli studenti, nei loro aspetti quantitativi, in ingresso e in itinere e in uscita. Si tenga conto che il CdS in oggetto è stato attivato nell'anno accademico 2021-2022 e il periodo di riferimento della presente rilevazione si riferisce al periodo 2021-2023. Per tale ragione, non sono ancora disponibili indicatori riferibili alla carriera in uscita.

Va sottolineato, inoltre, che i dati del CdS vengono confrontati, ove opportuno, con il benchmark relativi ai CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica di riferimento (n. 2 nel 2022) e con il benchmark relativo ad altri CdS

della stessa classe presenti in atenei non telematici in Italia (n. 19 nel 2023).

Il commento di seguito proposto porrà in evidenza l'andamento di quegli indicatori che, nonostante il riferimento ad un solo periodo 2021-2023, possano far ipotizzare l'insorgere di una criticità o punti di forza del CdS. Pertanto, coerentemente con tali rilevazioni, si proporranno azioni tese al miglioramento/potenziamento della performance complessiva o, piuttosto, a contenere/eliminare l'impatto di punti di debolezza.

INDICATORI PRELIMINARI

Va sottolineata la performance positiva del CdS se riferita agli indicatori preliminari, seppure con una lieve flessione degli avvisi di carriera al primo anno che ripropone la performance del 2021, a testimonianza dell'importante lavoro di coordinamento fino ad ora svolto tra i due Atenei coinvolti rispetto al progetto formativo (UNIFG e IUL). Tale condizione, peraltro, invita allo sviluppo di una analisi degli indicatori descrittivi della performance del CdS Interateneo con una lente di osservazione non esclusivamente riferita all'area geografica di riferimento.

In particolare, nel periodo di riferimento 2021-2023 l'indicatore iC00a (Avvisi di carriera al primo anno), nonostante la lieve flessione, supera il dato medio per area geografica e rimanendo pressappoco allineato al dato medio nazionale; il trend, pertanto, appare positivo, testimoniando l'interesse degli studenti per le tematiche affrontate. Medesimo trend premiante è possibile rinvenire rispetto agli altri indicatori preliminari iC00c, iC00d, iC00e e iC00f, tutti ampiamente al di sopra del dato medio del benchmark territoriale e tendenzialmente allineati al dato medio italiano, con una performance ampiamente positiva registrata in particolare dall'indicatore iC00d che supera di gran lunga i relativi benchmark, attestandosi a 97 unità (con uno stacco di 17 unità rispetto al benchmark territoriale e di 20 rispetto a quello nazionale). Infine, va fatto rilevare che si registrano i primi laureati (13 unità per entrambi gli indicatori di riferimento).

GRUPPO A: INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA

- IL CdS conferma una performance ampiamente positiva anche rispetto al Gruppo A - Indicatori della Didattica disponibile per il biennio di erogazione. L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS), considerato che il biennio di riferimento corrisponde al primo biennio di erogazione del CdS, registra un miglioramento del performance di circa 11 punti percentuale.

- Allineato alla performance del biennio precedente anche l'iC04 (Percentuale iscritti al primo anno provenienti da altro Ateneo) che nel 2023, nonostante una lieve flessione rispetto al 2022, si attesta su un valore pari a 56,1%, migliorando considerevolmente rispetto sia al benchmark territoriale (che riducendosi di 10 punti percentuali rispetto al 2022, si ferma a 38,2%) che rispetto al benchmark nazionale (fermo a 39,6% con una contrazione di circa 15 punti percentuale). Tale condizione riflette l'elevata attrattività del CdS e spinge il Gaq a riflettere sull'efficacia delle azioni di orientamento in entrata da potenziare al di fuori del territorio di riferimento.

- L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) mostra una lieve flessione (poco meno di un punto) 9,4 comunque collocandosi ampiamente al di sopra del per area geografica 5,9 che quella nazionale 5,2.

- L'indicatore iC08 conferma il valore percentuale del 2022, attestandosi al 75% confermando il trend di area geografica e migliorando la performance rispetto al dato medio nazionale.

- Rispetto all'indicatore iC09 (Qualità della ricerca dei docenti) va solo ribadito quanto già rilevato nel biennio precedente, ovvero un valore del medesimo indicatore pari a 0,7, rispetto al quale si tenderà a sostenerne il relativo miglioramento, così da allinearsi ai benchmark nazionale e per area geografica.

GRUPPO B: INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Un seppur breve commento meritano gli indicatori del Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione. Il dato registrato dai due indicatori disponibili iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata) e i C10BIS (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti normale del corso) registrano un valore pari al 54,2%, dato davvero promettente per il CdS, ancor di più se confrontato con le performance territoriale e nazionale, la prima ferma al 63,6% e la seconda al 26,2% con riferimento all'iC109 e di 42,9% 25,5% nel caso dell'iC10BIS. A completamento di tali riflessioni, va sottolineato che i due indicatori sono il risultato del rapporto tra numeratore e denominatore triplicati rispetto al 2021. Il Gaq intende continuare a sostenere,

coerentemente con le iniziative promosse dall'Ateneo e dal Dipartimento, la politica di internazionalizzazione allo scopo di migliorare ulteriormente il trend.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Nonostante non sia formulabile un giudizio di merito rispetto agli indicatori del gruppo Gruppo E -Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica, trattandosi di un corso che ha terminato il primo biennio di erogazione, si fornirà relativamente agli stessi un breve commento, andando ad integrare concettualmente il gruppo A, precedentemente commentato:

- l'indicatore iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire registra una performance ampiamente positiva, con un trend in aumento nel biennio 2021-2022 di circa 1,5 punti percentuale (72,3%), superando il dato medio per area geografica e riducendo la forbice rispetto al dato medio nazionale.

- l'indicatore iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - migliora la performance di 4,5 punti percentuali, superando il dato medio per area geografica e avvicinandosi al dato medio nazionale che, peraltro, mostra una inversione nel trend.

- iC15 e iC15BIS si attestano a 84,8%, dato in assoluto positivo, soprattutto se lo si considera allineato al benchmark per area geografica e lievemente al di sotto del dato nazionale. Sicuramente il GAQ, sosterrà tutte le azioni, di concerto con il Dipartimento e l'Ateneo, finalizzate a sostenere gli studenti nell'intero percorso formativo.

- Promettenti, seppure in lieve flessione, gli indicatori iC16 e iC16BIS che, attestandosi rispettivamente al 57,6% e 60,6%, supera il benchmark per area geografica, seppure al di sotto della media nazionale.

- Gli indicatori iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19BIS (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori di tipo b sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori di tipo a e di tipo b sul totale delle ore di docenza erogata) registrano un'ulteriore flessione, a conferma dell'andamento rilevato nel biennio precedente, peraltro coerente con la medesima rilevata sia a livello territoriale che nazionale. L'analisi dell'andamento degli indicatori sollecita ad una riflessione da parte del GAQ, seppure ascrivibile alla giovane età del CdS.

- L'indicatore iC20 (percentuale tutor/iscritti per i CdS prevalentemente o integralmente a distanza), registra un ulteriore calo rispetto al biennio 2021-2022, seppure perfettamente in linea con i relativi di livello geografico nazionale.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

Una breve riflessione meritano anche gli indicatori integrativi per la valutazione del CdS. Il riferimento è all'iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, espressione Percorso di studio e regolarità delle carriere - che mostra una performance ampiamente positiva con una crescita di percentuale di circa 10 punti che supera considerevolmente sia il benchmark territoriale che nazionale.

In sintesi, una valutazione complessiva dei dati in ingresso e in itinere, con particolare riferimento all'area didattica così come all'area internazionalizzazione del CdS, considerata la relativa giovane età, fa registrare un risultato ampiamente positivo.

Il GAQ potenzierà, di concerto con gli attori coinvolti nei due Atenei interessati, le attività di orientamento in entrata e in itinere, allo scopo di rendere sempre più attrattivo il CdS per gli studenti del territorio di riferimento e oltre lo stesso, oltre che garantire a tutti gli studenti un fattivo affiancamento nell'intero percorso formativo, così da evitare battute d'arresto. Con particolare riferimento a quest'ultimo aspetto, il GAQ ritiene opportuno sostenere tutte quelle attività che possono incentivare una performance positiva di tutti gli studenti nel proprio percorso di studio, quali attività di tutoraggio informativo e disciplinare con tutor alla pari selezionati tra studenti meritevoli, studenti di laurea magistrale e dottorandi di ricerca.

Infine, rilevata la performance ampiamente positiva del processo di internazionalizzazione, in linea con quanto già sostenuto, il GAQ solleciterà azioni tese al rafforzamento della spendibilità delle competenze acquisite.

